



El Método Montessori

Algunas comparaciones del Método Montessori con el Tradicional.

Editado por "American Montessori Society" y Traducido por la Dra. Marina Grau.*

Los "niños Montessori" son usualmente adaptables. Han aprendido a trabajar independientemente o en grupos. Debido a que desde una corta edad se les ha motivado a tomar decisiones, estos niños pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien su tiempo. Ellos han sido incentivados a intercambiar ideas y a discutir sus trabajos libremente con otros. Sus buenas destrezas comunicativas suavizan el camino en ambientes nuevos.

Investigaciones han mostrado que las mejores predicciones del éxito futuro es cuando se tiene un sentido positivo de la autoestima. El programa Montessori basado en la propia dirección y en actividades no competitivas, ayuda al niño al desarrollo de la propia imagen y a la confianza para enfrentar retos y cambios con optimismo, seguridad y fortaleza.

Montessori

Énfasis en: estructuras cognoscitivas y desarrollo social.

El (la) Guía desempeña funciones sin obstáculos en la actividad del salón.

El alumno es un participante activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ambiente y el método Montessori alientan la autodisciplina interna.

La enseñanza individualizada y en grupo se adapta a cada estilo de aprendizaje según el alumno.

Los Grupos se integran con distintas edades, en trienios, por subetapas de desarrollo.

Los niños son motivados a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente.

El niño elige su propio trabajo o actividad de acuerdo a su interés, habilidad y orden en el salón o Ambiente Preparado.

Tradicional

Énfasis en: conocimiento memorizado y desarrollo social.

La maestra desempeña un papel dominante y activo en la actividad del salón. El

alumno es un participante pasivo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La maestra actúa con una fuerza principal de la disciplina externa.

La enseñanza en grupo es de acuerdo al estilo de enseñanza para adultos.

Grupos de la misma edad.

La enseñanza la hace la maestra y la colaboración no se motiva.

La estructura curricular para el niño está hecha sin un enfoque hacia el interés del niño.

El niño formula sus propios conceptos del material autodidacta, el Guía Montessori lo orienta y anima a profundizar en los temas.

El niño trabaja por el tiempo que quiera en los proyectos o materiales escogidos, cerrando ciclos de actividad.

El niño marca su propio paso a velocidad para aprender y hacer suya la información adquirida.

El niño descubre sus propios errores a través de la retroalimentación mediante tablas de control del material científico de desarrollo en todas las áreas del conocimiento.

El aprendizaje es reforzado internamente a través de la repetición de una actividad e internamente el niño recibe el sentimiento del logro-éxito.

El material sensorial para el desarrollo de los sentidos, en gran parte representará abstracciones materializadas de fundamento matemático y geométrico.

Programa organizado para aprendizaje del cuidado propio y del ambiente (limpiar zapatos, fregar, ejercicios diversos de aseo y mantenimiento, que sientan las bases de una sensibilidad ecológica y de cuidado del entorno en general.

El niño puede trabajar donde se sienta confortable, y puede desplazarse libremente. Hablar en voz baja, sin molestar a los compañeros. El trabajo en grupos es voluntario u Orientado con sensibilidad pedagógica.

Se organizan actividades para los padres. Para darles formación en la filosofía Montessori con el fin de que participen asertivamente en el proceso de aprendizaje en todo momento y situación de vida.

El niño es guiado hacia los conceptos por la maestra.

Al niño se le da un tiempo específico y grupal, limitando su trabajo y su ritmo individual.

El paso de la instrucción es usualmente fijado por la norma del grupo o por la profesora.

Si el trabajo es corregido, los errores son usualmente señalados por la profesora.

El aprendizaje es reforzado externamente por el aprendizaje de memoria, repetición y recompensa o desaliento.

Pocos materiales para el desarrollo sensorial y la manipulación concreta.

Menos énfasis sobre las instrucciones del cuidado propio y el mantenimiento del aula, el hogar y otros espacios.

Al niño usualmente se le asignan sus propias sillas estimulando el que se sienten quietos y oigan, durante las sesiones en grupos.

Los padres voluntarios se dedican solamente a recaudar dinero o fondos. No participan los padres en el entendimiento del proceso de aprendizaje.